|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 5. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 12** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА | | | |
| Наставна јединица: | **Вежба: Биокутак: Засади своје биљке и сазнај шта им је потребно** | | | |
| Тип часа: | Вежба | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са условима који су неопходни за раст и развој биљке и вршење фотосинтезе | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * објасни зашто биљка расте * докаже на практичном примеру који услови утичу на раст и развој биљке и фотосинтезу | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, практичан рад | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, папирићи,семе пасуља, пластичне чаше, земља, песак, каменчићи, фломастер за обележавање | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута ):**  Наставник проверава домаћи задатак са стр.31. Дели ученике по паровима. Сваки пар треба да на папирићу напишу по једно живо биће из лекције. То може бити нека биљка, животиња, гљива, бактерија итд. Пошто их напишу, све папириће ставиће на једну гомилу. Наставник позива ученике да их извлаче (сваки папирић други ученик). Ученик који извуче папирић прочита назив живог бића наглас, а остали погађају који тип исхране одликује то живо биће.  **Главни део (25 минута):**  Ученици у паровима изводе вежбу из Уџбеника, - Биокутак на страни 30. Прате упутства 1,2,3. Наставник проверава како се ученици сналазе у практичном раду и помаже им. Наставник сада објашњава ставку 4 у упутству и цртање табеле. Разговара са ученицима и наводи их да изнесу претпоставке како топлота, светлост, вода, ваздух и подлога (земља, песак или каменчићи) утичу на раст биљке. Ученици своје претпоставке уносе у табелу (ставка 5 у упутству).  Пошто је за клијање пасуља потребно време ученици ће на почетку неколико следећих часова записивати промене које уоче (ставка 6 у упутству).  **Завршни део (10 минута):**  Наставник понавља са ученицима основне типове исхране и повезује их са представницима који су карактеристични за сваки начин исхране.. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |